

# Protocol goed gedrag - TSO PCB De Mare



Een **positieve sfeer** is belangrijk voor ons. Wij:

- letten meer op de dingen die goed gaan, dan op dingen die niet goed gaan;
- zijn open en belangstellend naar elkaar;
- blijven open met elkaar in gesprek, ook al verschillen we van mening of hebben we ruzie;
- praten vanuit onszelf;
- zijn bereid iets voor een ander te doen;
- gunnen elkaar iets.

Omgaan met elkaar, op een positieve manier, vraagt veel inzet en betrokkenheid. Je op je gemak en veilig voelen op school is een zaak van iedereen. Preventief werken wij in alle groepen vanuit de methode **Goed Gedrag**, de gedragsregels hanteren we ook bij de TSO. In dit gedragsprotocol worden de uitgangspunten voor een positieve sfeer en de stappen - die worden gezet, bij gebrek eraan - omschreven.

## Ongewenst gedrag en probleemgedrag

Gedrag dat een positieve sfeer belemmert of verstoort moet gestopt worden. Natuurlijk vertonen kinderen wel eens ongewenst gedrag; dit is ook hun drive om de wereld te onderzoeken en te experimenteren. Aan volwassenen (ouders, verzorgers, leerkrachten, TSO-medewerkers) is het de taak om grenzen aan te geven en goed gedrag aan te leren. Uitgangspunt is dat een kind bij een correctie of waarschuwing na ongewenst gedrag zich herstelt en zich houdt aan de afspraken. Gebeurt dit niet dan worden verdere stappen ondernomen.

## **Bij ongewenst gedrag hanteren we de volgende stappen:**

*(Bijvoorbeeld: onacceptabel taalgebruik, schelden, obscene gebaren, ruzie, plagen, gebrek aan respect, ongehoorzaam / tegendraads, (moedwillig) verstoren activiteit, misbruik van materiaal / materiële vernieling, duwen / schoppen / slaan, onacceptabel gebruik digitale middelen of liegen)*

### **1. Vragen en benoemen**

- a. Vraag aan het kind wat de gedragsregel is.
- b. Geef een compliment wanneer het kind het goede antwoord geeft.
- c. Als het kind het niet meer weet, herhaal je de gedragsregel.

### **2. Opdracht geven**

- a. Geef het kind de opdracht zich aan de regel te houden.
- b. Loop weg bij het kind en observeer op afstand.

### **3. Keuze geven**

- a. Geef het kind de keuze: of het kind houdt zich aan de regel of het kind kiest voor de consequentie.

### **4. Consequentie geven**

- a. Benoem dat het kind zich niet aan de gedragsregel houdt en deel de consequentie uit.
- b. Zorg ervoor dat de consequentie uitgevoerd wordt.

Als het kind kiest voor ongewenst gedrag kun je bijvoorbeeld één van de volgende consequenties uitvoeren:

- afzonderen / apart zetten
- verlies van privilege
- wegsturen naar....
- herstellen van de schade (indien nodig ouders/verzorgers informeren)
- taak uitvoeren
- oefenen van goed gedrag

Indien nodig neem je contact op met de TSO-coördinator.

## Bij probleemgedrag hanteren we de volgende stappen:

*(Bijvoorbeeld: pesten, seksuele intimidatie, verbale agressie, bedreiging, fysieke agressie, bedrog, fraude, vechten, ongeoorloofd verblijf buiten schoolterrein)*

1. Gesprek met het kind.
2. Afspraken maken met het kind.
3. Indien nodig een maatregel treffen.
4. Contact met de TSO-coördinator. Deze heeft contact met de schoolleiding en de ouders/verzorgers. De TSO-coördinator vult de [registratie van probleemgedrag](#) in. (denk aan de handtekening van ouders/verzorgers).
5. Indien nodig een [gedragscontract](#) opstellen.

Bij deze aanpak gaan wij ervan uit dat de hulp die we de leerling geven, de maatregelen die zijn getroffen en de afspraken die worden gemaakt, afdoende zijn en leiden tot het stoppen van het ongewenste en/of probleemgedrag. Helaas zal dit in een enkel geval niet zo zijn en zal, nadat alle stappen zijn genomen overgegaan moeten worden tot [schorsing en misschien wel verwijdering](#). Dit kan alleen in overleg met de schoolleiding.