

Zo werken wij op



Gedrag

Doelen:

1. Kinderen en leerkrachten voelen zich sociaal, psychisch en fysiek veilig op school.
 2. Kinderen, leerkrachten, directie, IB'ers, anti-pestcoördinator, aandachtsfunctionaris, ondersteunend personeel en ouders weten wat ze kunnen doen ter preventie van onveilige situaties en hoe ze kunnen handelen als het toch onveilig wordt.
-

Dit is belangrijk voor onze leerlingen en leerkrachten omdat wij op een zo gunstig en positief mogelijke wijze met elkaar willen samenleven en samenwerken. Hiertoe zijn omgangsregels en afspraken nodig. Het is onze verantwoordelijkheid om hier altijd actief mee bezig te zijn. In onze schoolafspraken zijn hiertoe drie basisregels vastgelegd.

Te weten:

- Praat op een rustige en vriendelijke manier, dan werken we met plezier;
- We doen elkaar geen pijn, dan voelen we ons allemaal fijn;
- Wees zuinig op het materiaal, het is van ons allemaal.

Omgaan met elkaar, op een positieve manier, vraagt veel inzet en betrokkenheid. Dit geldt voor kinderen, leerkrachten én ouders/verzorgers.

Preventief werken wij vanuit de methode **Goed Gedrag** en **Kwink**. Gaat dit niet vanzelf, dan zal de leerling daarbij geholpen worden en zo nodig wordt er ingegrepen. In dit gedragsprotocol worden de uitgangspunten voor een positieve sfeer en de stappen - die worden gezet, bij gebrek eraan - omschreven.

Zo werken wij op



Dit hebben we afgesproken met het hele team:

- Wij werken op school vanuit ons protocol 'Zo werken wij op De Mare: gedrag';
 - Wij hanteren een anti-pestprotocol. Alle leerkrachten, directie en het ondersteunend personeel zijn hiermee bekend; wij besteden structureel en proactief aandacht aan het voorkomen van pestgedrag. We leren kinderen wat zij kunnen doen als ze met een dergelijke situatie te maken krijgen;
 - We monitoren de sociale competentie van de leerlingen met behulp van Kindbegrip;
 - Voor het aanleren van sociale vaardigheden en het goed leren omgaan met elkaar maken we gebruik van de methode Goed Gedrag, Kleuterplein 2, Trefwoord en Kwink;
 - Wij besteden actief en structureel aandacht aan de Gouden Weken en de Zilveren Weken. Dit doen wij in de belangrijke periodes, maar ook door het jaar heen zetten de leerkrachten activiteiten in die bijdragen aan positieve groepsvorming;
 - Verder hebben wij een [gedragssladder](#) ontwikkeld die aangeeft welk gedrag we graag willen zien en wat de consequenties zijn als je grensoverschrijdend gedrag laat zien;
 - Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen 2x per jaar een vragenlijst af via Kindbegrip. Na de analyse worden in overleg met de IB'er al dan niet vervolgstappen gepland;
 - Om de sociale veiligheid en het schoolklimaat te monitoren worden er vanuit de Vensters volgens een vaste cyclus vragenlijsten afgenomen bij ouders/verzorgers, de leerlingen van groep 6 t/m 8 en de teamleden. Leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen twee keer per schooljaar de vragenlijst leer- en leefklimaat in van Kindbegrip;
-

Zo werken wij op



Dit zijn bewezen succesvolle handreikingen:

- Internationaal onderzoek wijst uit dat leerlingen van scholen die sociaal-emotioneel leren vormgeven door middel van een sterk ingevuld SEL-programma hoger scoren op taal, lezen en rekenen dan scholen die dat niet doen. Het is belangrijk de balans tussen die twee (SEL versus schoolse vakken) goed in evenwicht te houden waardoor er ruim voldoende tijd overblijft voor het structureel verbeteren van het pedagogisch klimaat. Want als je dat op een planmatige manier doet, verbetert niet alleen de sfeer in de groep, maar stijgen ook de cognitieve prestaties met maximaal 13%, volgens internationaal onderzoek. Méér aandacht voor sociaal-emotioneel leren is dus méér leeropbrengst.
- Gedragsdeskundigen stellen dat het systematisch aanleren van de volgende vijf competenties (levensvaardigheden) wezenlijk bijdraagt aan een veilige leer- en leefomgeving: 1 Besef van jezelf (ik) 2 Zelfmanagement (ik) 3 Besef van de ander (jij) 4 Relaties hanteren (jij) 5 Keuzes maken (wij)
(Bron: Kwink
<https://www.kwinkopschool.nl/digibord/de-les/#/meer/ondersteuning/handleiding>)

Hoe zorgen we dat dit thema levend blijft?

Op De Mare werken wij handelingsgericht. Op elke teamvergadering is 'handelingsgericht werken' een agendapunt. Samen met het team bekijken directie en IB elk schooljaar wat er nodig is t.a.v. het handelingsgericht werken op het gebied van gedrag.

Bovenstaand protocol wordt jaarlijks geëvalueerd en indien nodig aangepast.
