

# Zo werken wij op



## Anti-pestprotocol

Doel: Dit anti-pestprotocol geeft leerlingen, leerkrachten en ouders duidelijkheid over hoe pesten wordt voorkomen op De Mare en hoe gehandeld wordt wanneer er gepest wordt.

Door het protocol te volgen ontstaat een samenwerking tussen alle betrokkenen: leraar, pester, gepeste, overige klasgenoten en ouders.

Dit is belangrijk voor onze leerlingen en leerkrachten omdat de school met dit anti-pestprotocol aan ouders en leerlingen laat zien, dat zij pesten serieus neemt en hoe zij pesten voorkomt en aanpakt.

### **Dit hebben we afgesproken met het hele team:**

Op De Mare willen we **actief** pestgedrag aanpakken en voorkomen. De school wil dat iedereen zich veilig voelt, de school wil positief gedrag en omgaan met elkaar stimuleren en treedt direct op als er gepest wordt op basis van het protocol.

Niet iedereen is verantwoordelijk dat er gepest wordt, maar wel mede verantwoordelijk dat het stopt. Het doel van het team is dat kinderen ons in vertrouwen nemen, als er sprake is van pesten. We benadrukken dat kinderen hulp komen vragen i.p.v. 'snitchen' (klikken).

### **Wat wordt er onder pesten verstaan?**

Pesten is elke vorm van agressief gedrag, waarbij een betrekkelijk machteloze persoon wordt aangevallen, vernederd of buitengesloten door één of meerdere individuen. Pesten heeft de volgende kenmerken: het is intentioneel, vindt herhaaldelijk en over een langere periode plaats, er is een machtsverschil tussen dader en slachtoffer en het pesten heeft een grote impact op (het leven van) de gepeste.

### **Welke vormen van pesten zijn er?**

verbaal: uitschelden, belachelijk maken

non-verbaal: dodelijke blikken, rollende ogen

fysiek: slaan, schoppen

sociaal/relatieel: buitensluiten, negeren

materieel: spullen vernielen, spullen kwijtmaken

digitaal: cyberpesten, bijvoorbeeld via sociale media

# Zo werken wij op

## **Uitleg over de rollen bij pesten**

Buiten de pester en de gepeste zijn er verschillende (groeps)rollen te onderscheiden: de versterker, de assistent, de verdediger en de buitenstaander. Binnen de groep buitenstaanders zijn er leerlingen die van niets weten en leerlingen die ervan weten, maar niets doen. Laatstgenoemde groep moet geactiveerd worden.

Welke stappen worden er gezet als er gepest wordt?

### **Pestincident**

Stap 1: Leerling, medeleerling of ouder meldt het pestincident bij leerkracht

Stap 2: Gesprek leerkracht met pester en gepeste waarin leerkracht afspraken maakt. Ook wordt gesproken over de consequenties bij herhaling van pesterijen tussen dezelfde leerlingen. (zie [gedragssladder](#))

Leerkracht verbetert het groepsklimaat en mobiliseert de middengroep.

*Afhankelijk van de ernst van het incident worden de ouders van het gepeste kind en pester al geïnformeerd door de leerkracht.*

### **Het pesten herhaalt zich**

Stap 3: Gesprek leerkracht en anti-pestcoördinator met pester. Consequenties van stap 2 worden uitgevoerd. Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komt aan het einde van iedere week (voor een periode) in een kort gesprek aan de orde.

Er wordt een notitie gemaakt in Parnassys. IB, M.T. en andere betrokkenen inlichten. Ouders van het gepeste kind en pester inlichten. Andere leerkrachten en de tso worden op de hoogte gebracht. Leerkracht blijft actief t.a.v. het groepsklimaat en middengroep mobiliseren (zie vijfsporenaanpak)

### **Aanhoudend pestgedrag**

Stap 4: Gesprek leerkracht met pester en zijn ouders waarin sancties besproken worden en ouders nadrukkelijk om medewerking wordt gevraagd. Afspraken vastleggen op registratieformulier pestincidenten. Directeur op de hoogte brengen. Leerkracht blijft actief t.a.v. het groepsklimaat en de middengroep mobiliseren.

### **Aanhoudend pestgedrag**

Stap 5: Deskundige hulp inschakelen van anti-pestcoördinator, schoolarts, maatschappelijk werk en/of schoolbegeleidingsdienst

Aanhoudend pestgedrag

# Zo werken wij op

Stap 6 Bij aanhoudend pestgedrag worden door leerkracht, IB, anti-pestcoördinator, MT (en ouders) passende maatregelen genomen, bijvoorbeeld schorsing in overleg met bestuur en inspectie.

Wat zijn de consequenties van pestgedrag?

Zie hierboven. Bij aanhoudend pestgedrag kan dit leiden tot schorsing.

## Wat doet de school aan preventie?

- In het begin van het schooljaar en na de kerstvakantie besteedt de leerkracht intensief aandacht aan positieve groepsvorming door middel van de Gouden en Zilveren Werken.
- We hanteren de methode 'Kwink' als middel om (preventief) om te gaan met conflicten en pesten.
- Eén keer in de week staat er een Kwinkles gepland. Hierbij komen onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep, aanpak van ruzies etc. aan de orde. In de lessen staat wekelijks een ander aandachtspunt centraal. In principe geeft de methode aan welk aandachtspunt centraal staat. Hierbij wordt er gevraagd naar de meningen en bevindingen van de leerlingen. Zo ontstaan er gesprekken tussen leerlingen onderling en met leerkracht – leerling.
- Naast de methode Kwink, spreken we ruzies en conflicten uit in de klas of met een groepje. Dit kan onder begeleiding van de APC ook in de vorm van de No Blame methode plaatsvinden.
- In november vindt de week van de mediawijsheid plaats. Er wordt onder meer aandacht besteed aan het bewust en veilig omgaan met het internet, whatsappen e.d.

## Hoe wordt dagelijks aandacht gegeven aan een positief klimaat?

Op de Mare hebben wij schoolafspraken. Deze hangen in alle klassen en worden dagelijks/indien nodig benoemd.

Hiernaast hanteren wij een ['Zo werken wij op De Mare: gedrag.'](#)

Welke te verwachten problemen bij de aanpak van pesten zijn er binnen de school en hoe wordt hiermee omgegaan?

# Zo werken wij op

## Wie is het aanspreekpunt op school?

Het aanspreekpunt/de anti-pestcoördinator is juf **Saskia van Aerde-Evers**. In het geval van een (aanhoudende of impactvolle) pestsituatie delen we deze [informatie](#) met ouders. Dit is tevens een handreiking aan ouders wat zij zelf kunnen doen.

Dit zijn bewezen succesvolle handreikingen:

Bij de aanpak van pestgedrag volgen wij bovenstaand stappenplan en houden wij de theorie van de Vijfsporenaanpak (Bob van der Meer)

Bij de Vijfsporenaanpak wordt er gekeken naar 5 sporen die naast elkaar lopen en belangrijk zijn bij de aanpak van pestgedrag in een groep. Deze sporen richten zich op alle partijen die bij pestgedrag betrokken zijn. Het wil echter niet zeggen dat je deze sporen in een vaste volgorde moet doorlopen.

De vijf partijen zijn:

- het gepeste kind
- de pester
- de klasgenoten (middengroep)
- de school/de leerkracht
- de ouder(s)/verzorger(s)

De vijf sporen zijn:

1. Steun bieden aan het kind dat gepest wordt.  
We luisteren naar wat er gebeurd is. We laten aan het kind merken dat hij/zij uniek is en dat we er voor hem/haar willen zijn. We nemen het probleem serieus. We gaan samen met het kind op zoek naar mogelijke oplossingen en begeleiden het kind daarin. Indien nodig schakelen we deskundige hulp in. We houden vervolgesprekken met het kind.
2. Steun bieden aan het kind dat zelf pest.  
We nemen de tijd voor een gesprek met het kind. Pesten gebeurt nooit zonder reden, we vinden het daarom belangrijk om achter de oorzaak te komen. We zullen ingaan op de impact van de pester op het slachtoffer. We zorgen ervoor dat het kind zich veilig voelt en leggen hem/haar uit wat wij als school zullen doen om het pesten te stoppen. We stellen hierin duidelijke grenzen.
3. Mobiliseren van de middengroep.  
We zullen ook de groep op de hoogte stellen van het pesten. We praten met de groep over ieders eigen rol daarin. De groep kan het pesten

## Zo werken wij op

doorbreken door actief een rol te spelen in het proces. Het is belangrijk dat de groep leert het pesten bespreekbaar te maken met de leerkracht en/of de ouder. De groep heeft de mogelijkheid om met oplossingen te komen waarin ze zelf een actieve rol spelen. (Deze stap kan afhangen van de gevoeligheid van het slachtoffer).

4. De algemene verantwoordelijkheid van de school en de professionalisering van de leerkrachten.

Wij als school zijn verantwoordelijk voor de veiligheid van de kinderen. Wij vinden het belangrijk dat alle leerkrachten en andere medewerkers binnen onze school weten hoe ze moeten handelen bij pestgedrag. Dit anti-pestprotocol staat minimaal 1x per jaar centraal op een plenair overleg met het team. Onze anti-pestcoördinator Saskia van Aerde-Evers stemt met IB/MT af wat er precies nodig is op welk moment.

5. De ouders van het gepeste, pestende kind steunen en de ouders van de middengroep indien noodzakelijk informeren.

We zullen ouders ervan op de hoogte stellen als hun kind in een peestsituatie zit. We zullen de tijd nemen het probleem met ouders te bespreken. Ouders zijn altijd welkom met vragen of om hun verhaal te doen.

Hoe zorgen we dat dit thema levend blijft?

Zie stap 4 van de Vijfsporenaanpak hierboven.