

Informatie voor ouders/verzorgers

Goed gedrag kun je leren

Hoe werken wij aan een positief en veilig pedagogisch klimaat?

Op onze school werken we vanuit de waarden **respect**, **verantwoordelijkheid** en **veiligheid**. Aan de hand van deze waarden hebben we voor alle ruimtes (bijvoorbeeld: in de gang, op het plein, in de klas enz.) beschreven welk gedrag we van onze leerlingen en elkaar verwachten in die ruimte. Dit noemen we de gedragsregels voor die ruimte. We gaan het gewenste gedrag met de kinderen oefenen door gedragslessen te geven.

Tijdens de les doet de leerkracht het gewenste gedrag goed voor, fout voor en weer goed voor. Daarna mogen de kinderen het gewenste gedrag laten zien. We leggen in de lessen ook steeds uit waarom het belangrijk is je zo te gedragen door de gedragsregel te koppelen aan de waarde. Bijvoorbeeld: *'We lopen rustig in de gang, want dat is veilig.'*

Hoe is dit zichtbaar op onze school?

De gedragsregels komen duidelijk zichtbaar in de ruimtes van de school te hangen en worden visueel ondersteund door drie gekleurde poppetjes die de drie waarden verbeelden.

Dit zijn bijvoorbeeld de gedragsverwachtingen in de gang:

- praat zachtjes (**respect**);
- loop rustig (**veilig**);
- houd je handen, voeten en spullen bij jezelf (**veilig**);
- hang je jas aan de kapstok, zet je tas op de goede plek en ga naar de klas (**verantwoordelijk**).

Wat gaan de leerkrachten doen?

De leerkrachten gaan eerst drie lessen over de waarden respect, veiligheid en verantwoordelijkheid geven zodat de kinderen weten wat hiermee bedoeld wordt. Daarna gaan de leerkrachten gedragslessen geven om de kinderen te leren welk gedrag er bij welke ruimte past en waarom.

We weten uit wetenschappelijk onderzoek dat belonen en complimenteren veel effectiever is dan streng zijn of straffen. We geven kinderen die zich goed gedragen daarom complimenten.

Wat als een leerling ongewenst gedrag laat zien?

We hebben met het schoolteam afgesproken hoe we hierop gaan reageren. Doordat alle leerkrachten op dezelfde manier zullen reageren, weten de kinderen waar ze aan toe zijn. De leerkracht doorloopt de volgende stappen:

1. De leerkracht vraagt aan de leerling wat ook alweer de afspraak was voor bijvoorbeeld het lopen in de gang.
2. Als de leerling het niet meer weet, legt de leerkracht nog een keer uit wat de afspraken waren en vraagt het de leerling zich aan de afspraak te houden.
3. De leerkracht geeft de leerling vervolgens even de tijd om het gewenste gedrag te laten zien.
4. Als de leerling het gewenste gedrag laat zien krijgt de leerling een compliment. Als de leerling nog steeds ongewenst gedrag laat zien, krijgt de leerling van de leerkracht een keuze: 'Je gaat nu zachtjes praten of je kiest voor de consequentie'. De leerling krijgt hiermee een laatste kans om het gewenste gedrag te laten zien. Als de leerling er toch voor kiest zich ongewenst te gedragen, volgt de consequentie.

Wat zijn de consequenties voor ongewenst gedrag?

Deze consequenties verschillen voor de verschillende ruimtes en hangen ook af van de ernst van het ongewenst gedrag. Bij storend gedrag hoort natuurlijk een andere consequentie dan bij agressief gedrag. Over het algemeen zal de consequentie een time out van een paar minuten zijn. Dat wil zeggen dat de leerling een aantal minuten op een vaste plek zal moeten zitten. Wij zorgen altijd voor toezicht op de time out plek.

Wat als kinderen meer ondersteuning nodig hebben?

Als blijkt dat een kind meer hulp nodig heeft om zich goed te kunnen gedragen, zullen wij deze ondersteuning bieden. Hierover gaan we natuurlijk altijd in gesprek met de ouders/verzorgers. Het kan zijn dat we hierbij de hulp van externen nodig hebben.

